

от 11.10.2019

257

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
А.К. Костин
«30» 12 2019г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детский сад №43
Т.С. Попова
Приказ № 60/Б от «15» 08 2019г.



Принято
на заседании
Совета ДОУ
«15» 08 2019 г
Протокол № 3
«15» 08 2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детский сад №43
«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ВОСПИТАННИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ»
на 2019-2024 гг.**

г. Иркутск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №43	3
1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.....	5
1.1. Информационно-аналитическая справка о МБДОУ г. Иркутска детский сад №43.....	5
1.2. Система управления организацией.....	7
1.3. Организация образовательного процесса	8
1.4. Качество подготовки воспитанников	10
1.5. Кадровое обеспечение.....	10
1.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	15
1.7. Материально-техническое обеспечение	15
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ ПРИЧИН	17
2.1. Ключевые проблемы и их причины.....	17
2.2. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	21
2.3. Общие выводы	23
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	23
3.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы.....	23
3.2. Моделирование и проектирование процесса развития ДОУ	27
3.3. Концептуальное обоснование деятельности ДОУ в режиме развития.....	28
4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ	30
4.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения.....	30
4.2. Стратегия развития учреждения	31
4.3. Технология управления образовательным учреждением	34
4.4. Организация сотрудничества с социальными партнёрами	35
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
5.1. Стратегия развития дошкольного учреждения	37
5.2. Тактические действия реализации Программы.....	37
6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	42
6.1. Результаты деятельности, подлежащие оценке	44
7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)	47
8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	48
9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	49
Список литературы.....	50
Приложение 1. Проект «Профессиональное мастерство педагога».	51
Приложение 2. Проект «Росток»	52
Приложение 3. Проект «Душевное здоровье»	54

Паспорт Программы Развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №43

Наименование Программы	Программа развития (далее Программа) МБДОУ г. Иркутска детский сад №43 «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ» на 2019-2024 гг.
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ) - Федеральный Закон № 273 «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. - Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р) - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014, № 2765-р) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р) - «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 года) - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 г. №11146) - Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №43 (от 03.04.2017).
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детский сад №43 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Авторы программы	Творческая группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №43 под руководством заведующего Поповой Т.С.
Проблемы	✓ Обеспечение эффективной работы учреждения, повышение качества воспитания и образования на основе современных образовательных технологий, в том числе

	<p>здоровьесберегающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. ✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. ✓ Повышение качества и результативности педагогического труда.
Основные цели и задачи программы	<p>Цель: создание системы сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательных отношений в процессе объединения ресурсов дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать систему управления качеством образования в дошкольной организации; ✓ повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в единстве дошкольной образовательной организации и семьи, разнообразить формы и методы взаимодействия педагогов с родителями; ✓ расширять систему оздоровительной работы с детьми, родителями и педагогами, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений через создание единого пространства «детский сад – семья»; ✓ обновлять образовательную, в том числе развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую здоровьесберегающей активности всех участников образовательных отношений.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2024гг.</p> <p>I этап – организационный (2019 год)</p> <p>II этап – поисково-преобразующий (2020-2023 годы)</p> <p>III этап – обобщающий (2024 год)</p>
Участники реализации Программы развития ДОУ	<p>Воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов. ✓ Создание системы сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательных отношений. ✓ Модернизация материально-технической базы ДОУ.
Источник финансирования	<p>Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства.</p>

Контроль исполнения программы	Администрация МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43, родительская общественность.
-------------------------------	--

1. Анализ потенциала развития ДОУ

1.1. Информационно-аналитическая справка о МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43

Место нахождения МБДОУ №43 – г. Иркутск, ул. Депутатская 60а, 22-87-31, e-mail: mdou43@mail.ru, официальный сайт <https://rused.ru/irk-mdou43>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №43 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 38Л01 №0003201, регистрационный номер 8858 от 25.01.2016 г.

Основным видом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также услуги по присмотру и уходу за детьми.

Образовательная деятельность реализуется по образовательной программе дошкольного образования.

Форма обучения – очная (полное пребывание детей в ДОУ (12 часов, 24 часа).

Образование осуществляется на русском языке.

В МБДОУ №43 – 7 возрастных групп от 2 до 8 лет.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе (по состоянию на 01.01.2019 г.) – 191 детей, из них:

в режиме полного дня (12 часов) – 166 детей;

в режиме круглосуточного пребывания (24 часа) – 25 детей.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 15 детей.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 176 детей.

Численность детей, выпускающихся в школу в 2019 г. – 47.

Наименование группы	Кол-во групп	Наполняемость групп детьми
Группы общеразвивающей направленности		
Разновозрастная группа (для детей от 2 до 4 лет)	1	33
Разновозрастная группа (для детей от 3 до 5 лет).	1	37
Разновозрастная группа (для детей от 4 до 6 лет)	1	36
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	2	36
Группы оздоровительной направленности		
Разновозрастная группа для детей с туберкулезной интоксикацией (от 2 до 4 лет)	1	24
Разновозрастная группа для детей с туберкулезной интоксикацией (от 4 до 7 лет) с круглосуточным	1	25

пребыванием		
-------------	--	--

Площадь здания – 1138,6 кв.м. Здание построено и введено в эксплуатацию: в 1976 г.

Земельный участок детского сада занимает площадь 3640 кв.м. Земельный участок детского сада занимает площадь. Территория ДОО огорожена и озеленена деревьями, кустарниками, цветниками. Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, теньевыми навесами. На территории ДОО имеется спортивная площадка, площадка для изучения ПДД.

Детский сад расположен Октябрьском округе г. Иркутска. В ближайшем окружении: МБОУ общеобразовательные школы № 76, 16, 44. МБДОУ детский сад № 63 и № 136.

Удобное расположение, наличие групп оздоровительной направленности позволяют считать ДОО конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, социальными партнёрами и семьями воспитанников с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в образовательной организации созданы условия:

- в группах и физкультурном зале имеются спортивные уголки, игрушки для реализации двигательной деятельности.

- проведена вакцинация детей против гриппа (по согласию родителей), соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;

- регулярно проводятся оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, босохождение, обливание рук, прогулки на свежем воздухе, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные занятия);

- родители информированы об оздоровительной работе учреждения (родительские собрания, консультации, наглядная информация, анализ заболеваемости, план оздоровительной работы).

В дошкольном учреждении созданы условия для питания воспитанников: с 12-ти часовым пребыванием 5-разовое, с 24-часовым пребыванием – 6-разовое. Специальные условия для питания детей инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрены. В рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Иркутск – территория детства на 2013 – 2019 годы» в Учреждении организовано дополнительное питание детей, имеющих туберкулёзную интоксикацию. В образовательной организации соблюдается определенный режим питания на каждой возрастной группе.

Питание осуществляется согласно примерному 10-дневному циклическому меню, составленному МУП «Комбинат питания г. Иркутска», согласованному с Управлением Роспотребнадзора. Приготовление блюд производится по технологическим картам на каждое блюдо циклического меню. Муниципальное унитарное предприятие «Комбинат питания г. Иркутска» осуществляет

деятельность по организации общественного питания, обслуживанию, производство и поставку продуктов питания.

В соответствии с комплексно-тематическим планом проводятся следующие мероприятия, посвященные вопросам безопасности: неделя безопасности, ежемесячные встречи с инспектором ГИБДД, мероприятие по пожарной безопасности, Единый урок безопасности в сети «Интернет», физкультурно-оздоровительный праздник, беседа по профилактике лесных пожаров среди детей, физкультурно-оздоровительное мероприятие «Зимушка-зима», интерактивная игра-занятие «Путешествие на остров зверей». Медицинское обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья детей. Дети, выпускающиеся в школу, проходят плановый осмотр узкими специалистами детской поликлиники.

В 2018 году количество пропусков одним ребенком по болезни в сравнении с предыдущим годом не изменилось, количество заболеваний на 1 ребенка незначительно уменьшилось на 0,1.

Учебный год П	Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)	Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)
2016-2017	12,2	1,4
2017-2018	12	1,5
2018-2019	12	1,4

Работа медицинского и педагогического персонала направлена на качественное выполнение оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма ребёнка. Заболеваемость в группах не увеличивается, а это значит, что работа по оздоровлению детей дошкольного возраста ведется в системе.

Значительную роль по укреплению здоровья детей играют родители. Для них проводятся консультации с целью поддержания здоровья их детей. Однако, родители/законные представители воспитанников предпочитают, чтобы работу по сохранению и укреплению здоровья детей проводили в дошкольном учреждении, не стремятся поддерживать систему оздоровительных мероприятий.

Посещаемость воспитанниками ДОУ

Учебный год	Посещаемость
2016-2017	62%
2017-2018	66%
2018-2019	69,5%

За последние три года процент посещаемости воспитанниками дошкольной образовательной организации вырос, но продолжает быть ниже допустимого значения, следовательно, необходимо продолжить работу по повышению данного показателя.

1.2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- совет учреждения;
- педагогический совет.

1.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №43. Образовательная программа разработана с учетом программ: «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.; Ананьевой Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» и Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик»; З.И. Бересневой «Здоровый малыш»; программы «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. и др.) Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, отражен в комплексно-тематическом плане. Планирование образовательного процесса в ДОО осуществляется с использованием системы шаблонов.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития ребенка и в дальнейшем используются в работе педагогов. Анализ результатов педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп в 2018 году показали хороший уровень, итоги предыдущей диагностики помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

МБДОУ г. Иркутска детский сад продолжает сотрудничать с центральной детской библиотекой. В соответствии с планом совместной работы ежемесячно проводились различные мероприятия по ознакомлению детей с художественной литературой, народной культурой. В 2018 году были проведены такие интересные и познавательные мероприятия, как «С природой одною он жизнью дышал» – природная галерея к 145-летию со дня рождения М.М. Пришвина, «Дружба это не работа» – тренинговое занятие, «Бабушка рядышком с дедушкой» – семейный альбом ко Дню бабушек «Секретное оружие Красной Армии» – мероприятие по патриотическому воспитанию, «Маленький герой большой войны» – историческое путешествие на машине времени, «Как воспитать читайку» – круглый стол по

проблемам детского чтения, «Иркутский острог» – творческая мастерская по изготовлению аппликации из спичек в рамках клуба творческих идей «Мастерилка», «Ах, вы сени, мои сени!» – сундук народного костюма, «БиблиоПривет! Нам – 50 лет!» – празднование юбилея библиотеки «Извечный спор, что появилось раньше – курица или яйцо» – литературный гоголь-моголь ко Всемирному дню яйца, «Я, ты, он, она, вместе дружная страна» – игра-путешествие ко Дню народного единства «И это все Дениска?» – поединок фантазеров к 105-летию В.Ю. Драгунского. Мероприятия проходили как на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 43, так и на базе Центральной детской библиотеки. Работа в данном направлении носит планомерный и систематический характер.

Совместно со старшим инспектором ОГИБДД МУ МВД России разработан план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2018 г. уч. г. Согласно плану проводятся совместные встречи, беседы с инспектором ГИБДД. Работа по преемственности МБДОУ и школы установлена со школой № 76, в следующем году планируется продолжить эту работу.

Участие родителей в образовательной деятельности

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ ведется в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

• раннее выявление социально неблагополучных семей. Разработка этапов реабилитационной работы с неблагополучной семьей в условиях ДОУ. Это предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие с сектором социальной защиты и охраны прав детства, а также комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (посещение семей на дому, подготовка представлений, актов обследования жилищных условий и т.д.)

В работе с родителями практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, день открытых дверей, различные акции; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: стенды для родителей, памятки, буклеты.

В феврале 2018 г. традиционно проводилось анкетирование по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ №43. Всего опрошено 140 родителей. Сводные данные по всем группам показали,

что 85,6% родителей удовлетворены услугами нашего сада. Наиболее высокие показатели по следующим критериям: профессионализм педагогических кадров – 99%; качество обучения в целом – 98%; комфортность и безопасность пребывания воспитанников в образовательном учреждении; состояние спальных, игровых, учебных помещений – 95%.

1.4. Качество подготовки воспитанников

С детьми при диагностике готовности к школе применялись следующие методики: диагностика готовности к школе по Семаго, рисовальный тест Куглера, дополненная нами анкета «Показатели готовности детей к школьному обучению в школе» А.С. Смирновой, основывающаяся на оценке сформированности качеств и знаний, необходимых для обучения в школе путем наблюдения педагогом-психологом и воспитателями за детьми в ходе образовательной деятельности и режимных моментов в течение всего года. Также использовались задания на понимание соотношений, на удержание двойной инструкции и на зрительное соотнесение и логическое мышление.

Показатели готовности к обучению в школе

Учебный год	Направление деятельности	Результаты	
2015-2016	готовность к обучению в школе	85% детей готовы к обучению в школе	47% – полностью готовы к школьному обучению 38% – условно готовы 15% – условно не готовы к школьному обучению 0% – не готовы.
2016-2017	готовность к обучению в школе	83% детей готовы к обучению в школе	66% полностью готовы к школьному обучению 17% – условно готовы 10% – условно не готовы к школьному обучению 7% – не готовы.
2017-2018	готовность к обучению в школе	84% детей готовы к обучению в школе	63% полностью готовы к школьному обучению 21% – условно готовы 16% – условно не готовы к школьному обучению 0% – не готовы.

В целом, можно заключить, что развитие детей, выпускающихся в школу, соответствует возрастной норме, необходимые для обучения в школе знания, умения, навыки и личностные качества в своем большинстве сформированы.

1.5. Кадровое обеспечение

Коллектив МБДОУ города Иркутска детского сада № 43 состоит из 35 человек, среди них:

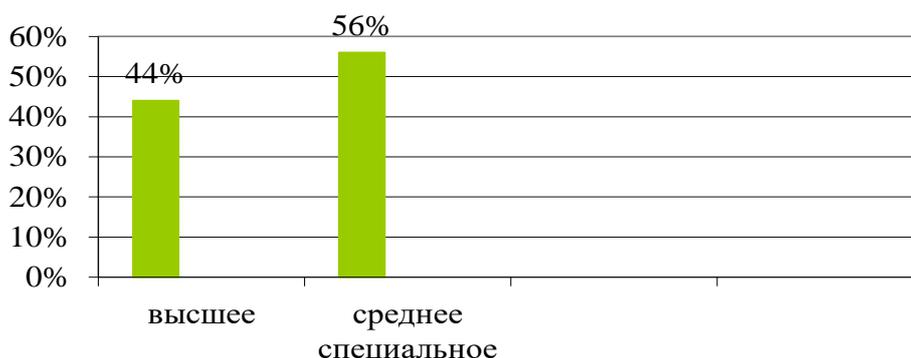
- руководящих работников – 2 человека (заведующий, заместитель заведующего);

- педагогических работников – 16 человек (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- учебно-вспомогательного персонала - 6 человек (помощник воспитателя);

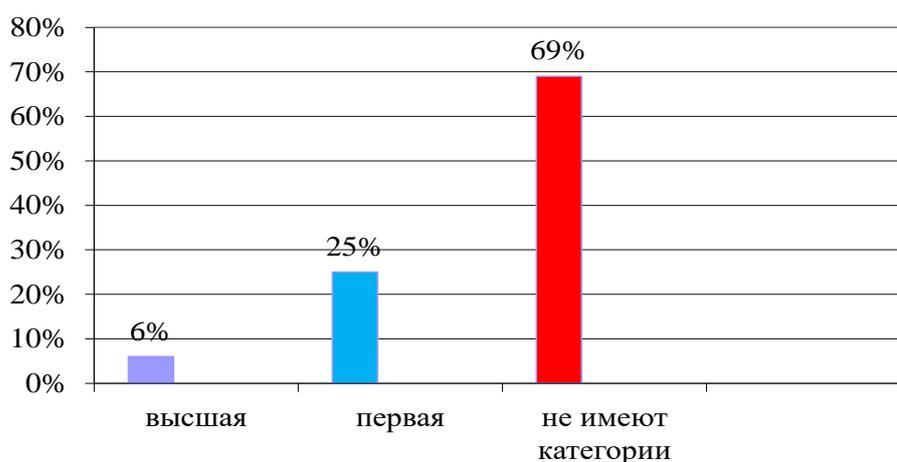
- административно-хозяйственных работников – 11 человек (заведующий хозяйством, кастелянша, оператор стиральных машин, делопроизводитель, сторож, дворник, уборщик служебных помещений).

Уровень образования педагогических работников (2018 г.)



Высшее образование – 7/44% что по сравнению с 2017 годом меньше на 1 человека (8/57%), из них профессиональное дошкольное – 4/25%, что меньше на 2 человека (6/43%), средне-специальное образование – 9/56%, что больше, чем в прошлом году (6/43%), из них дошкольное – 3/19, в прошлом году (5/36%).

Уровень квалификации педагогических работников в 2018 г.



Квалификационную категорию имеют – 6 педагогов,

Высшая квалификационная категория – 1/6%

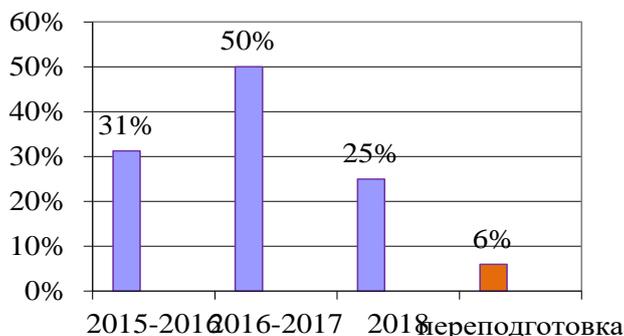
1 квалификационная категория – 4/25%, в 2017 г. – 5/36%,

не имеют категории – 11/69%, в 2017 г. – 8/57% педагогов.

Изменения данных показателей связано с тем, что 3 педагогов находятся в декретном отпуске, на время декретного отпуска приняты специалисты, не имеющие пока квалификационной категории.

В 2018 уч. году процедуру аттестации прошли 2 педагога – подтвердили первую квалификационную категорию. Необходимо продолжить работу с педагогами по данному направлению.

Повышение квалификации педагогов



Курсовая подготовка – 9/64%,

в 2014-2015 г. курсовую подготовку прошли – 5/31,25%

в 2015-2016 уч. год– 5/31,25% педагогов,

в 2016-2017 уч. году – 7/50% педагогов,

в 2018 г. курсы профессиональной подготовки прошли 4/25% педагога;

инструктор по физической культуре прошел профессиональную переподготовку по направлению «физическая культура в дошкольной образовательной организации».

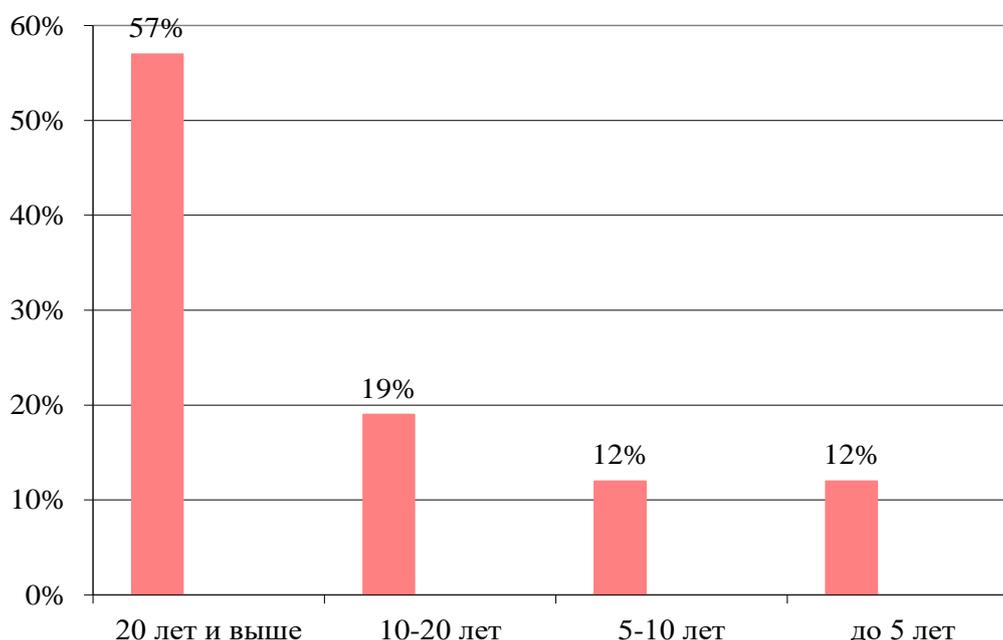
87,5% педагогов МБДОУ №43 имеет курсы повышения квалификации.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников.

75% педагогов имеют стаж в сфере дошкольного образования свыше 10 лет.

Педагогический коллектив стабильный, сплочённый.

Стаж педагогических работников



Свою профессиональную компетентность педагоги повышают через работу методических объединений, участие в школе-конференции, самообразование, результаты которого предоставляются на педагогических советах, конференциях различного уровня, конкурсах, электронных СМИ. Следует отметить активное участие педагогов в вебинарах.

Участие педагогов МБДОУ в конкурсах

Год	Уровень конкурса				Результат
	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	
2016		2			II место, III место
2017	2	3	1	1	Победитель – 2 Лауреат – 1 I место – 1
2018		5		3	Диплом I степени – 1 Диплом III степени – 3 Грамота за 1 место

Представление педагогами опыта в печатных изданиях

Год	Количество публикаций	Из них в сборниках НПК
2016	3	1(международный уровень)
2017	4	2 (международный и всероссийский уровень)

2018	3	1(всероссийский и региональный уровень)
------	---	---

Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах (2018 год)

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия
1.	Фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер – 2018 г.»	Окружной	Диплом победителя
2.	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ». Март, 2018 г.	Всероссийский	диплом I, II, III степени
3.	Всероссийский творческий конкурс «Цветущая весна», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ» Май, 2018 г.	Всероссийский	диплом I, II и III степени
4.	Всероссийский конкурс "Есть память, которой не будет забвенья и слава, которой не будет конца..." Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбурга, май 2018 г.	Всероссийский	Дипломы III степени
5.	Конкурс творческих работ «Нас объединяет футбол» Департамент образования Администрации г. Иркутска, май, 2018 г.	Муниципальный	Победитель
6.	Всероссийский творческий конкурс «Героям Отчизны посвящается». Июнь, 2018 г.	Всероссийский	Призеры
7.	Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ». Ноябрь, 2018 г.	Всероссийский	Диплом I степени
8.	Всероссийский творческий конкурс «Осень дарит вдохновенье», Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» ФГБОУ ВО «ИГУ». Декабрь, 2018 г.	Всероссийский	диплом I степени

1.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы – в 2018 году приобретен комплект методического обеспечения на CD-дисках по программе «От рождения до школы».

В учреждении имеется доступ к сети Интернет (методический кабинет, кабинет заведующей). Информационные коммуникационные технологии используются в работе с детьми дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности, при организации и проведении праздничных мероприятий, спортивных соревнований, развлечений.

Техническое оборудование:

Интерактивная доска – 1

Компьютер – 7

Принтер, МФУ – 4

Музыкальный центр – 2

Факс – 1.

1.7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы в ДООУ имеется материально-техническая база, которая включает здание со специализированными помещениями. Здание оборудовано системой водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции, которая соответствует требованиям СанПин. Набор площадей образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПин. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, требования к санитарному состоянию и содержанию помещений, требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены. К зданию примыкают участки для организации прогулок детей и спортивная площадка, оборудование которых соответствует требованиям СанПин. В учреждении созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДООУ имеются необходимое оснащение помещений для работы медицинского персонала.

Оснащенность кабинетов, физкультурного и музыкального зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем соответствует требованиям Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад №43.

Музыкально-физкультурный зал оснащен фортепьяно, музыкальным центром, DVD магнитофоном, интерактивной доской, ноутбуком, синтезатором, ЖК-телевизором, необходимыми дидактическими, игровыми пособиями, детскими

музыкальными инструментами. Для организации мероприятий спортивно-оздоровительной направленности имеются в наличии мягкие модули, спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки и др.), скамейки, шведская стенка.

Методический кабинет оснащён компьютером и принтером, обеспечен доступ к сети Интернет. В кабинете созданы условия для работы с педагогами: имеется необходимый методический материал, мультимедийное оборудование, оформлены выставки для педагогов. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы и наглядных пособий, электронная библиотека нормативных документов.

Кабинет педагога-психолога оснащён необходимым количеством психологической литературы, пособиями, игровым, стимульным материалом для ведения развивающей, коррекционной, диагностической и консультативной работы с детьми, родителями и педагогами. Созданы условия для индивидуальной и подгрупповой работы.

Медицинский блок ДООУ состоит из кабинета старшей медсестры и процедурного кабинета. В кабинете есть все необходимое медицинское оборудование, соответствующее санитарным и лицензионным требованиям.

Во всех группах имеются отдельные спальни, раздевалки. Мебель в групповых комнатах подобрана в соответствии с ростом детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовлены из экологически чистых материалов. В каждой группе организованы уголки и зоны, оснащённые дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДООУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Для детей раннего и дошкольного возраста в ДООУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности.

Оборудованные кабинеты, средства обучения, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ отсутствуют. Доступ в здание образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен проектом.

Прилегающая территория сада оснащена прогулочными участками для каждой возрастной группы, оборудованными большими и малыми формами для развития двигательной активности детей, для организации сюжетно-ролевых игр и игр с песком. На территории оформлена площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения (с разметкой дороги, пешеходного перехода, дорожными знаками). Летом на прилегающей территории детского сада педагогами и детьми подготовительных и старших групп организуется мини сад-огород.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда. По каждому из направлений разработаны показатели и критерии, по которым осуществляется оценка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Итоговый средний балл оценки качества образования составил 0,8.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ ПРИЧИН

2.1. Ключевые проблемы и их причины

Наличие групп оздоровительной направленности и воспитанников, которые находятся в детском саду на круглосуточном пребывании, свидетельствуют о необходимости анализа системы оздоровительной работы в ДОУ.

В МБДОУ реализуется система организации психолого-педагогических оздоровительных и профилактических мероприятий для детей с туберкулезной интоксикацией по плану «Росток», спроектированному с учетом программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой. Данная модель разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей и нации в целом. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение пребывания детей в дошкольной организации, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ.

Работа по здоровьесбережению в МБДОУ носит комплексный характер и осуществляется в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, через различные формы: обучающие и развивающие занятия, беседы, комплексные занятия, музыкальные досуги и развлечения, участие в творческих конкурсах, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей с игровыми макетами. Данная работа ведется в тесном контакте с родителями и специалистами МБДОУ: педагогом-психологом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, а так же с привлечением социальных партнеров – поликлиника, ИГУ.

Фактором, снижающим качество проводимой оздоровительной работы, является слабая заинтересованность родителей в соблюдении режима дня дошкольника, не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями, а также отсутствие отдельного физкультурного зала и оборудованной спортивной площадки, для проведения физкультурных занятий на открытом воздухе, неумение некоторых педагогов использовать вариативность игр, приемов их усложнения и недостаточное количество наглядной информации для родителей.

Следовательно, необходимо продолжать работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи. Организовывать совместные музыкально-спортивные образовательные мероприятия, агитационные, информационные мероприятия по привлечению родителей. Систематически проводить закаливающие мероприятия. С коллективом ДОУ постоянно вести санитарно-просветительскую работу, осуществлять систематический контроль за выполнением санитарно-гигиенических правил для профилактики заболеваний.

Результаты изучения семей воспитанников показали увеличение количества многодетных семей, семей, состоящих на учете и находящихся в социально опасном положении.

Социальный паспорт семей

уч. год	Кол-во воспитанников	Неполная семья		Кол-во многодетных семей	Детей из многодетных семей в ДОУ	Кол-во неблагополучных семей, состоящих:			Кол-во опекаемых детей
		Одна мама	Один папа			На учёте в МДОУ	на учёте в ОДН	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	
2017-2018	190	30	1	13	19 из 42	3	3	3	4
2018-2019	190	33	1	15	22 из 48	6	6	4	5

Экономическое неблагополучие провоцирует нарушения функционирования семей, а также проблемы детско-родительского взаимодействия.

Кроме того, в нашем ДОУ функционирует группа круглосуточного пребывания детей, которых родители оставляют на всю неделю, забирая домой только в выходные дни. Эти дети ощущают дискомфорт, испытывают материнскую депривацию. В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику негативных последствий круглосуточного пребывания детей в ДОУ, однако этих мер бывает недостаточно для отдельных детей.

Вместе с тем, в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 у педагогов имеется достаточный потенциал, позволяющий слаженно осуществлять процесс сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников.

Уровень профессиональной компетентности педагогов (по карте диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов Васильевой О.Ю.)

учебный год	средний балл по учреждению	распределение уровней общей профессиональной компетентности	Примечания
2015-2016	54 (средний уровень)	высокий уровень – 46% средний уровень – 46% низкий уровень – 8%	средние значения: психолого-педагогическая компетенция – 22(средний уровень) средний балл методическая и управленческая компетенция – 32(средний уровень)
2017-2018	72 (высокий уровень)	высокий уровень – 62% средний уровень – 38% низкий уровень – 0%	средние значения: психолого-педагогическая компетенция – 34 (высокий уровень) средний балл методическая и управленческая компетенция – 38 (высокий уровень)

Результаты диагностики уровня эффективности педагогических коммуникаций (методика А.А. Леонтьева)

Уч. год	средний балл по коллективу	распределение уровней эффективности педагогических коммуникаций				
		очень высокий	высокий	удовлетворительный	низкий	очень низкий
2015-2016	34 (удовлетворительная эффективность)	8%	42%	50%	-	-
2017-2018	38 (высокая эффективность)	17%	58%	25%	-	-

Результаты диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении (по методике (В.В. Бойко).

Название шкал	Общие показатели наличия эмоциональных проблем в общении членов педагогического коллектива(%) 2015-2016 уч.г.	Общие показатели наличия эмоциональных проблем в общении членов педагогического коллектива(%) 2017-2018 уч.г.	Основные проблемы, эмоциональные барьеры

шкала неискренности/социальной желательности	0	0	неумение управлять эмоциями, дозировать их невыразительность эмоций нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе
эмоции не мешают общаться	8	8	
есть некоторые эмоциональные проблемы в общении	33	50	
эмоции осложняют взаимодействие	42	34	
эмоции явно мешают	17	8	

**Результаты диагностики коммуникативной толерантности
(по методике В.В. Бойко)**

	Высокий уровень толерантности (%)	Условная норма (%)	Низкий уровень толерантности (%)	Чаще встречающиеся показатели нетерпимости (от самых высоких показателей к низким)
2015-2016 уч.г.	8	17	75	1. категоричность 2. неприятие индивидуальности 3. оценка исходя из собственного «Я» 4. стремление сделать других «удобными» 5. нетерпимость к дискомфортным состояниям окружающих 6. желание переделывать и перевоспитывать 7. обидчивость 8. неумение сглаживать неприятные впечатления 9. низкие адаптивные возможности
2017-2018 уч.г.	25	8	67	1. желание переделывать и перевоспитывать 2. нетерпимость к дискомфортным состояниям окружающих 3. неумение сглаживать неприятные впечатления 4. категоричность

				5. неприятие индивидуальности 6. низкие адаптивные возможности 7. оценка исходя из собственного «Я» 8. обидчивость 9. желание сделать других «удобными»
--	--	--	--	---

**Результаты диагностики парциальной направленности личности педагога
(по методике Фетискина Н.П., Козлова В.Н., Мануйлова Г.М.)**

Параметры парциальной направленности личности педагога		2015-2016 уч.г.	2017-2018 уч.г.
полинаправленность личности педагога		83%	100%
Все показатели в пределах нормы		50%	50%
показатели выше нормы (большая ориентированность личности и педагогической деятельности на один из параметров) (частота встречаемости)	Общительность	17%	8%
	Организованность	-	8%
	Направленность на предмет	-	-
	Интеллигентность	8%	17%
	Мотивация одобрения	33%	17%
показатели ниже нормы (отсутствие ориентации на параметр) (частота встречаемости)	Общительность	17%	-
	Организованность	-	-
	Направленность на предмет	17%	8%
	Интеллигентность	-	-
	Мотивация одобрения	-	-

Как видно из представленных аналитических данных, в коллективе возросла психолого-педагогическая, методическая и управленческая компетенции, повысилась эффективность коммуникации и коммуникативная толерантность. Трудности определены в эмоциональной сфере: неумение управлять эмоциями, дозировать их, невыразительность эмоций, нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе (у 50% педагогов).

2.2. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволил нам констатировать сильные и слабые стороны, определить угрозы и возможности развития учреждения.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
------------------------	-----------------------

<p>Высокий спрос на места в ДООУ. Стабильный педагогический коллектив. Наличие штатных единиц педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Достаточно хорошо оснащен и оборудован психологический кабинет Активное участие родителей в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода обучения в ДООУ.</p>	<p>Неготовность педагогов к инновационной деятельности, отсутствие мотивации к прохождению процедуры аттестации (4 педагога работают временно вместо находящихся в декретном отпуске). Отсутствие отдельного физкультурного зала. Увеличение количества семей «группы риска», в т.ч. состоящих на учете в ОДН. Увеличение количества опекаемых детей. Затруднения педагогов в использовании образовательных ресурсов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>
<p><i>Возможности</i></p>	<p><i>Угрозы</i></p>
<p>Внедрение технологии «командного менеджмента» с целью становления творческого коллектива. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Формирование компетентности педагогов и родителей в методах и приёмах физического развития, здоровьесберегающих технологий. Повышение заинтересованности и компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта.</p>	<p>Недостаточное финансирование. Увеличение количества детей с нарушениями здоровья. Пассивность сотрудников ДООУ, нежелание работать творчески, организовывать процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста совместно с родителями. Неготовность некоторых родителей воспитанников включаться во взаимодействие. Сложности взаимодействия с социальными партнерами.</p>

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогов: недостаточная компетентность в вопросах образования дошкольников затрудняет получение результатов качественного дошкольного образования; недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов, профессиональное выгорание;
- недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды;

- неготовность некоторых родителей воспитанников включаться во взаимодействие.

Кроме того, постоянные изменения и реформы в системе образования могут повлиять на стабильность функционирования взаимосвязей участников образовательных отношений.

2.3. Общие выводы

МБДОУ г. Иркутска детский сад №43 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Однако в процессе деятельности выявлена неслаженная система сотрудничества структур управления ДОУ. В детском саду отмечается недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОУ, недостаточность опыта сотрудничества педагогов с социальными партнёрами.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, однако не все педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, требованиям охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка, она организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям. В ДОУ разработана комплексная система мероприятий, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья детей. Созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

В результате анализа деятельности детского сада за период 2016-2018годы и проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению:

- совершенствовать систему управления качеством образования;
- усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своей профессиональной компетентности, развитию системы самообразования и обмена педагогического опыта, в том числе в вопросах сотрудничества с родителями;
- совершенствовать условия для физического развития и воспитания детей, сохранения и укрепления психофизического здоровья детей и взрослых;
- расширять сотрудничество с социальными партнерами.

Анализ условий функционирования ДОУ позволил определить целевые перспективы развития образовательной организации.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Обоснование актуальности и необходимости Программы

Необходимость разработки Программы развития МБДОУ на период 2019-2024 годы обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена:

- изменением стратегии развития системы образования Иркутской области, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;

- потребностями развития общества.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Ориентация на ребенка и его потребности: создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, взаимодействие с семьей – такова суть педагогического процесса.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры.

Обеспечение безопасности ребенка в ДОУ, в том числе психологической безопасности, охрана и поддержание физического и психического здоровья участников образовательного процесса должно быть приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды по определению И.А. Баженовой это состояние образовательной среды свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребности в доверительном общении и характеризующееся позитивным отношением к ней участников образовательного процесса.

Психологическая безопасность создает условия для личностного развития ребенка, возможности его самореализации. Для создания комфортной, психологически безопасной среды в дошкольном учреждении необходимо исключить возможность психологического насилия над ребенком со стороны взрослых и других детей, учить детей дружескому доверительному общению, создавать условия для развития творчества и индивидуальности каждого ребенка.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и

творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Решать подобные задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. В основу сотрудничества положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс, в том числе для физического развития воспитанников, повышает его эффективность. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают включение семьи в образовательную деятельность детского сада, повышение родительской ответственности в деле воспитания, что не осуществимо без системных изменений в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях и разработки системы сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Ведущие ценности концепции

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, в том числе посредством художественного слова, музыкальных произведений, театрализованной деятельности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью мира, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, открытостью мира, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Идея концепции

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка. Его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, акцент на художественно-эстетическое развитие) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, отказ от занятий как основной формы образования детей, организация разнообразных видов деятельности детей, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Принципы концепции

➤ *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

➤ *Принцип гуманизации* – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъективную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

➤ *Принцип динамичности* – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

➤ *Принцип комплексности* – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

➤ *Принцип сотрудничества* – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

➤ *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

➤ *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны – создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

➤ *Принцип открытости ДОО* ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

3.2. Моделирование и проектирование процесса развития ДОО

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Центральной частью программы развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 являются проекты, имеющие собственные целевые ориентиры и взаимодополняющие друг друга.

Программа развития МБДОУ учитывает:

- цели и задачи образовательной системы Российской Федерации,
- муниципальную политику;
- потребности семей воспитанников;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает сотрудничество участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель – социум».

Программа разработана с учетом базовых тенденций в развитии системы дошкольного образования:

– *Принцип гуманизации* предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Отражение принципа гуманизации в программе развития дошкольного образовательного учреждения означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.

– *Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения* обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

– *Принцип развивающего образования* реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в ДОО.

– *Принцип инновационности образования* реализуется путем перевода коллектива дошкольного образовательного учреждения в поисковый режим

деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

– *Принцип системности* предполагает, что программа развития должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

– *Принцип деятельного подхода* к организации образования обеспечивает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

– *Принцип управляемости реализацией* программы требует постоянного ее регулирования и коррекции на основе мониторинга деятельности ДОУ.

Процесс реализации данных принципов является основой для качественной организации работы ДОУ и создает условия для творческой деятельности педагогического коллектива и разработки инновационных педагогических проектов.

3.3. Концептуальное обоснование деятельности ДОУ в режиме развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Одной из важных составляющих, влияющих на личностное развитие человека является здоровье.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам здоровья.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. У детей отсутствует ценностное отношение к собственному здоровью. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые годы жизни ребенка, в годы дошкольного детства. От здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовать развитие ребенка с самого раннего возраста. В настоящее время особое внимание уделяется укреплению физического и психического здоровья ребенка.

Немаловажную роль при этом играет валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем. Это не только повышает их эмоциональность, но и при грамотном использовании различных средств, может содействовать решению оздоровительных задач.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДООУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала семьи через вовлечение семьи в образовательное пространство детского сада, определение перспектив сотрудничества в вопросах укрепления здоровья детей, формирования культуры здорового образа жизни. Создание условий, способствующих включению родителей в образовательное пространство детского сада, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

В своей работе педагоги ДООУ опираются на *основные принципы практической работы, ориентированной на семью*:

- Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее главенствующую роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.

- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. С позиции данного принципа специалисты рассматривают членов семьи как главных людей, отвечающих за принятие решения относительно стратегий образования ребенка, и важнейших участников образовательной практики.

- Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей. Предоставлять услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Этот принцип предполагает уважение культурных различий семей, содействие мобилизации ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказание помощи в доступе к официальным общественным услугам (образовательным, медицинским, социальным), а также координацию этих услуг.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в деле воспитания детей, а также совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов. В результате у взрослых участников образовательных отношений появится осознание и понимание истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Этого можно достигнуть

путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда. Необходимо переместить акцент на личностно-ориентированное взаимодействие с каждым родителем, учитывая особенности детско-родительских отношений и семейного воспитания, родительских позиций и установок.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ

4.1. Миссия и цель деятельности дошкольного учреждения

Миссия дошкольного учреждения обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и окружающих их взрослых через оказание семье помощи в воспитании и образовании, , развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Миссия определяется ценностями.

К ценностям детского сада относятся:

- *Здоровье.* Мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОО.

- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

- *Мобильность, гибкость.* Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- *Профессионализм* и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель деятельности ДООУ в период развития: создание системы сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательных отношений в процессе объединения ресурсов дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Переход учреждения на новую ступень развития будет осуществляться через решение следующих **задач**:

✓ совершенствовать систему управления качеством образования в дошкольной организации;

✓ повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в единстве дошкольной образовательной организации и семьи, разнообразить формы и методы взаимодействия педагогов с родителями;

✓ расширять систему оздоровительной работы с детьми, родителями и педагогами, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений через создание единого пространства «детский сад – семья»;

✓ обновлять образовательную, в том числе развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, способствующую здоровьесберегающей активности всех участников образовательных отношений.

Ценность Программы развития ДООУ – приумножение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку и семье с учетом состояния здоровья воспитанников, создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.

4.2. Стратегия развития учреждения

Стратегия развития ДООУ предусматривает обновление содержания и приоритетных направлений деятельности, способствующих достижению нового качества образования.

Стратегическая цель программы – создание единого открытого (прежде всего для родителей) инновационного образовательного пространства в условиях модернизации образования.

Условиями реализации стратегической цели является:

- здоровьесбережение всех участников образовательных отношений;

- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья»

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДООУ (ее сильных сторон). Развитие

образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы управления ДООУ;
- системы методической работы;
- образовательного и воспитательного процесса;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры).

Инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить целенаправленное освоение современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада, а также разработка авторских методик, в том числе оздоровительной и здоровьесберегающей направленности.

Открытость образовательного пространства будет достигаться благодаря активизации родителей, приобщению родителей к сотрудничеству с педагогами, организации совместной детско-взрослой деятельности, единству требований в дошкольном учреждении и семье.

Стратегия реализации задач Программы развития

№ п/п	Задача	Стратегия реализации
1.	Совершенствовать систему управления качеством образования в дошкольной организации.	- создание мобильной системы управления образовательным учреждением, используя современные управленческие технологии; - информатизация образования и управление информационно-методическим обеспечением; - активизация эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений для повышения качества образования.
2.	Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в единстве дошкольной образовательной организации и семьи, разнообразить формы и методы взаимодействия педагогов с родителями.	- реализация проекта «Повышение профессионального мастерства педагогов»; - внедрение технологии «командный менеджмент» - создание системы эффективного методического сопровождения совершенствования педагогического мастерства; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий, методов, приёмов, - организация мониторинга уровня профессиональной компетентности

		воспитателей через выявление типичных проблем практики на основе самоанализа и самооценки.
3.	Расширять систему оздоровительной работы с детьми, родителями и педагогами, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательных отношений через создание единого пространства «детский сад – семья».	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация проектов «Росток» и «Душевное здоровье»; - совершенствование здоровьесберегающей среды через инициирование проектов на уровне группы, детского сада; - пополнение материально-технической базы, способствующей более эффективному оздоровлению воспитанников: приобретение инвентаря для физкультурно-оздоровительных мероприятий, тренажеров, обустройство спортивной площадки на территории ДОУ; - организация дополнительного образования по физическому развитию через кружковую деятельность; - формирование профессиональной позиции педагога, родителей, направленной на мотивацию здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей; - участие в окружных, муниципальных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.
4.	Обновлять образовательную, в том числе развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую здоровьесберегающей активности всех участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование взаимоотношений между взрослыми и детьми, взрослыми через систему тренинговых, оздоровительных мероприятий. - насыщение образовательного пространства достаточным количеством современных образовательных средств, пополнение медиатеки ДОУ; - организация мобильной развивающей среды в помещениях и на территории ДОУ; - обновление методического и дидактического обеспечения.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

Предполагается, что проекты «Профессиональное мастерство педагогов», «Росток», «Душевное здоровье» помогут создать слаженную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, обеспечивающую эффективность образовательной деятельности.

4.3. Технология управления образовательным учреждением

Управление на современном этапе – это «целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие». Обновление здесь предполагает: отказ от методов административного взаимодействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знания мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных личностей. Создание гибкой структуры неформальных отношений в переходе на более низкие структуры при принятии решений на совместную с работниками ДОО выработку стратегии, проявляющуюся в видении новых коллегиальных органов управления и освоения демократического стиля руководства и контроля.

Под управлением качества образования понимается целенаправленный, ресурсообеспеченный, спроектированный процесс взаимодействия управляющего и управляемого начал, способствующий достижению качества запрограммированного результата (норм и стандартов).

Основными принципами управления качеством образования можно назвать: системность, непрерывность, функциональность, оптимальность, продуктивность.

Под качеством управления дошкольным образовательным учреждением понимается совокупность свойств и признаков, определяющих его достоинство, высокосортность. И здесь особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В качестве основных умений руководителя дошкольного учреждения по управлению качеством образовательного процесса, выступает эффективное использование управленческих технологий, например, таких как «командный менеджмент».

Командный менеджмент – это направление теории и практики управления организацией, опирающееся на комплексное и конструктивное использование командных эффектов. Теория и практика командного менеджмента предполагает участие работников в самоорганизации и самоуправлении совместной деятельностью, взаимный контроль, взаимопомощь и взаимозаменяемость, ясность общих ценностей и целей, коллективную ответственность, повышающую индивидуальную ответственность за результаты труда, всемерное развитие и использование индивидуального и группового потенциалов.

Командный менеджмент характеризуется:

- 1) согласованностью действий сотрудников всех уровней структуры в различных ситуациях;
- 2) высокой управляемостью, основанной на индивидуальной и коллективной ответственности;

- 3) развитием компетенций состава, за счет наставничества и добровольного взаимообучения;
- 4) снижением текучести кадров и снижением затрат на адаптацию персонала;
- 5) повышением вероятности принятия более проработанных и качественных решений;
- 6) надежностью (особенно в случае форс-мажорных ситуаций) при общем снижении затрат на контрольные функции;
- 7) снижением зависимости от отдельных сотрудников (в том числе, руководителей всех уровней);
- 8) повышением самоорганизации, самоконтроля;
- 9) групповым контролем (линия контроля внутри группы жестче, чем контроль внешней среды);
- 10) инициативой в создании новых стандартов, путей оптимизации, поступающих от членов команды.

Методы формирования и развития командных эффектов.
Для развития командных эффектов используются комплексные методы, направленные на развитие командного духа и развитие навыков командной работы.

Действия, направленные на развитие командного духа являются неотъемлемой составляющей системы мотивации участников и направлены на решение следующих задач:

- усиление чувства «мы»;
- повышение лояльности сотрудников ДОУ и родителей к организации;
- создание неформальных содержательных и полезных для организации отношений между сотрудниками;
- усиление неформального авторитета руководителей;
- создание опыта высокоэффективных совместных действий;
- повышение мотивации на совместную работу;
- более глубокое понимание индивидуальных особенностей друг друга, повышение степени принятия друг друга, развитие доверия между сотрудниками;
- создание яркой совместной истории, усиливающей осознание и принятие философии детского сада.

4.4. Организация сотрудничества с социальными партнёрами

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности ДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества.

Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДОУ. Социальное партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества с социумом:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнёрство включает разноплановые социокультурные связи: с учреждениями культуры, образования, с общественными организациями, с учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации и т.д.

Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования собственной значимости, самооценки, социализации во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- становления уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного сотрудничества ДООУ с социальными партнерами мы считаем:

- открытость ДООУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума

- использование активных форм и методов общения

Система сотрудничества ДОУ с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Стратегия развития дошкольного учреждения

Этап	Период	Цель этапа	Задачи
Организационный	2019	Создание организационной основы для реализации Программы развития.	1. Разработать механизм эффективного управления программой. 2. Создать нормативную и методическую основы для взаимодействия воспитывающих взрослых. 3. Разработать основное содержание в соответствии с выделенными приоритетными направлениями. 4. Разработать мониторинг программы развития по направлениям реализации.
Поисково-преобразующий	2020-2023	Реализация Программы развития.	1. Разработать и провести основные мероприятия Программы. 2. Отработать механизм сотрудничества между участниками образовательных отношений. 3. Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.
Обобщающий	2024	Определение результативности и реализации Программы развития и дальнейших перспектив развития ДОУ.	1. Провести мониторинг результатов реализации Программы развития 2. Оценить достигнутые результаты. 3. Обобщить и распространить опыт реализации Программы.

5.2. Тактические действия реализации Программы

Организационный этап (2019 год)

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработать механизм эффективного управления программой.
2. Создать нормативную и методическую основы для взаимодействия воспитывающих взрослых.

3. Разработать основное содержание в соответствии с выделенными приоритетными направлениями.

4. Разработать мониторинг Программы развития по направлениям реализации.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и обновление базы, согласование нормативно-правовых документов. 2. Разработка и утверждение планов реализации Программы развития. 3. Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития ДОУ. 4. Экспертиза Программы развития. 5. Согласование Программы развития в Департаменте образования КСПК администрации г. Иркутска. 	<p>В течение года</p> <p>май</p> <p>август</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>
Аналитическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (анкета); - изучение психологической атмосферы в коллективе; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов. 2. Проведение самообследования и анализ результатов. 	<p>май</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Заместитель заведующего</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Заместитель заведующего</p>
Информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на стендах для родителей 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Заместитель заведующего</p> <p>Воспитатели</p>
Кадровое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагогов. 	<p>май</p>	<p>Заместитель заведующего педагог-психолог</p>

	2. Составление плана повышения квалификации педагогов. 3. Проведение методических мероприятий. 3. Разработка методов морального и материального стимулирования.	август в течение года май	Заведующий
Программно-методическое	1. Организация работы творческой инициативной группы: - разработка содержания направлений развития; - обновление методического инструментария по направлениям «Физическое развитие» и «Психическое развитие» 2. Внесение изменений в ООП ДОУ.	апрель-август май-октябрь май-август август	Заведующий Заместитель заведующего ТПП
Материально-техническое	1. Разработка плана обновления материально-технической базы для образовательной деятельности с детьми. 2. Пополнение предметно-развивающей среды оборудованием, материалами и игровыми пособиями для физического развития детей, сохранения и укрепления здоровья. 3. Оборудование спортивной площадки ДОУ.	февраль-май июнь-ноябрь постоянно май-ноябрь	Заведующий, Заведующий хозяйством Родительский комитет ДОУ
Организация контроля	1. Разработка мониторинга Программы развития по направлениям. 2. Разработка алгоритма контрольно-диагностической деятельности (составление схемы контроля в ДОУ) 3. Подведение итогов работы 1 этапа. 4. Подготовка внедренческого этапа реализации Программы развития.	август сентябрь декабрь декабрь	Заведующий Заместитель заведующего Совет ДОУ ТПП

Поисково-преобразующий этап (2020-2023 гг.)

Цель: реализация Программы развития.

Задачи:

1. Организовать и провести основные мероприятия Программы.
2. Отработать механизм сотрудничества между участниками образовательных отношений.
3. Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.

Направление	Действия	Сроки	Ответственные
-------------	----------	-------	---------------

Нормативно-правовое	1. Внесение и утверждение изменений в ООП ДОУ, Программу развития ДОУ.	Ежегодно в августе	Заведующий, заместитель заведующего Совет ДОУ
Аналитическое	1. Проведение самообследования: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - анализ результатов профессионального и личностного совершенствования педагогов - мониторинг физического развития и здоровья воспитанников; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов. 2. Мониторинг реализации Программы (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)	Ежегодно о март	Заместитель заведующего Педагог-психолог Заведующий, заведующий хозяйством, заместитель заведующего , Родительский комитет ДОУ, ТПП
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на стендах для родителей. 3. Распространение опыта реализации Программы развития.	постоянно постоянно	Заместитель заведующего Воспитатели Педагоги
Кадровое сопровождение	1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога 2. Составление плана повышения квалификации педагогов. 3. Курсовая подготовка педагогов. 4. Реализация плана методической работы в ДОУ.	ежегодно ежегодно август по плану	Заместитель заведующего
Практико-ориентированное	1. Разработка и реализация проекта «Профессиональное мастерство педагога» (Приложение 1). 2. Разработка и реализация проекта физкультурно-оздоровительной направленности «Росток» (Приложение 2). 3. Разработка и реализация проекта		Все участники образовательных отношений

	<p>сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений «Душевное здоровье» (Приложение 3).</p> <p>4. Разработка и реализация авторских программ и педагогических проектов.</p> <p>5. Приобретение и создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов.</p> <p>6. Пополнение программно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p>	2020-2023 гг.	
Материально-техническое	<p>1. Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды оборудованием, материалами и игровыми пособиями для физического развития детей.</p> <p>3. Оснащение территории ДОУ стационарными игровыми комплексами и физкультурным оборудованием.</p>	2020-2023 гг.	Заведующий, заведующий хозяйством, родительский комитет ДОУ
Организация контроля	<p>1. Мониторинг Программы развития по направлениям.</p> <p>2. Подведение итогов внедренческого этапа.</p> <p>3. Подготовка содержания обобщающего этапа реализации Программы развития.</p>	ежегодно май декабрь 2023г.	Заведующий, заместитель заведующего родительский комитет ДОУ, ТГП

Обобщающий этап (2024 год)

Цель: Определение результативности реализации Программы развития и дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг реализации Программы развития
2. Оценить достигнутые результаты.
3. Обобщить и распространить опыт реализации Программы

Направление	Действия	Сроки	Ответственные
Аналитическое	1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательных отношений:		Заместитель заведующего

	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - мониторинг физического развития и здоровья воспитанников; - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога; - оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности. <p>2. Анализ содержания реализации Программы (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми).</p>	февраль	<p>психолог родительский комитет ДОУ Заведующий</p> <p>Заведующий хозяйством Заместитель заведующего родительский комитет ДОУ, ТГП</p>
Информационное	<p>1. Размещение информации на страницах сайта ДОУ, информационном стенде для родителей.</p> <p>2. Распространение опыта реализации Программы развития.</p>	постоянно в течение года	Заместитель заведующего ТГП
Кадровое сопровождение	<p>1. Создание электронного портфолио педагогов с методическими материалами, разработанными с целью оптимизации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации Программы, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства).</p>	февраль в течение года	Заместитель заведующего
Организация контроля	<p>1. Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов.</p> <p>2. Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период.</p>	май август	Заведующий, заместитель заведующего Совет ДОУ, родительский комитет ДОУ

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате реализации программы будут созданы условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений в сохранении и укреплении физического и психического здоровья воспитанников. Предполагается, что педагоги и родители, осознав важность занятий физической культурой и

здорового образа жизни станут примером для детей. А дошкольное образовательное учреждение станет центром объединения семьи и коллектива детского сада в процессе проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. Мы считаем, что реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для физического развития, занятий спортом, здорового образа жизни детей, педагогов и родителей.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

критерии	показатели
эффективная и мобильная система управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - обновлены локальные нормативно-правовые акты; - внедрена чёткая система взаимодействия структурных единиц управления; - разработаны механизмы повышения качества образования; - ведётся электронный документооборот.
творческий коллектив	<ul style="list-style-type: none"> - возросла профессиональная компетентность педагогов; - увеличилось количество педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы; - возросло число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и пр.; - увеличился процент аттестованных педагогов; - созданы и эффективно работают творческие группы, разработаны планы деятельности.
положительная динамика физического развития и здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества детей с I и II группами здоровья; - уменьшение количества пропусков детьми детского сада по болезни; - увеличение количества участников конкурсов, спартакиад, спортивных состязаний (на уровне ДОУ, округа, муниципалитета).
условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - организация функционирующих кружков физкультурно-оздоровительной направленности; - оснащение территории ДОУ стационарными игровыми комплексами и физкультурным оборудованием; - разработана комплексная целевая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Росток»; - разработана и реализуется комплексная целевая программа сохранения и укрепления психического здоровья «Душевное здоровье».
взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> - расширены связи с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями; - заключены договоры о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий.

активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - обозначена приоритетная позиция родителей в деле сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников; - увеличилось количество родителей, участвующих в организованных педагогами мероприятиях; - возросла доля родителей, включенных в образовательную деятельность с детьми; - разработана система сопровождения семей, требующих особого внимания; - регулярность непосредственного общения родителей с педагогами и администрацией.
усовершенствованная материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - создана динамичная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда; - ДОУ оснащено современными средствами обучения и развития детей, в т.ч. информационными; - организовано электронное рабочее место педагогов.
позитивный имидж ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества благодарностей от родителей и социальных партнеров; - востребованность ДОУ на рынке услуг; - удовлетворённость родителями воспитанников качеством образовательных услуг - не менее 95%.

6.1. Результаты деятельности ДОУ, подлежащие оценке

1) ДОУ, стабильно функционирующее и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг, обеспечивающее психоэмоциональный комфорт субъектам образовательных отношений

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
оценка деятельности ДОУ родителями	удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	84%	95%
	позитивные отзывы родителей	60%	80%
удовлетворенность сотрудников	укомплектованность кадрами	100%	100%
	позитивные высказывания сотрудников ДОУ об удовлетворенности условиями труда, позитивной оценке их деятельности со стороны руководителей и родителей	70%	90%
	сплоченность коллектива	60%	90%

результативность управленческой деятельности	соответствие деятельности учреждения нормам законодательства	80%	100%
расширение спектра образовательных услуг с целью физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников	количество функционирующих кружков	3	8
	количество детей, посещающих кружки физкультурно-оздоровительной направленности	30%	60%
становление системы социального партнерства	количество организаций – социальных партнеров	5	15
	количество совместно реализуемых проектов и программ	2	6

2) воспитанник, обладающий качествами физически и психически здорового субъекта деятельности

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
физическое развитие и здоровье детей	количество детей с I группой здоровья	42%	50%
	количество детей с высоким уровнем физической подготовленности	14%	30%
	количество детей, имеющих представление о ЗОЖ	50%	75%
	количество детей, соблюдающих ЗОЖ вместе с родителями	15%	40%
психическое развитие	количество воспитанников, обладающих творческими способностями	25%	75%
	количество детей с развитыми коммуникативными навыками	45%	65%
	количество детей с высоким уровнем эмоционального благополучия	55%	85%

3) педагог, обладающий профессионально-личностными компетенциями

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
уровень профессиональной компетенции педагога	оформленные портфолио воспитателей	10%	100%
	прохождение воспитателями курсов повышения квалификации и переподготовки	75%	100%
	увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую категорию	33%	50%
	количество педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями	40%	80%
участие в экспериментальной и инновационной деятельности	количество активно работающих творческих групп педагогов	1	5
	количество педагогов, участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности	12%	50%
	количество педагогов, активно внедряющих в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии	20%	80%
	количество педагогов, обобщивших опыт работы	10%	50%
	количество педагогов, транслирующих свой опыт	12%	50%
профессиональный потенциал в работе с родителями	количество педагогов, владеющих навыками взаимодействия с родителями	40%	80%

4) родитель, включенный в образовательное пространство ДОУ

Оцениваемый	Показатели	Фактическое	Планируемое
-------------	------------	-------------	-------------

критерий		значение показателя	значение показателя
степень активности родителей	количество родителей, активно участвующих в мероприятиях, организуемых в ДОУ	10%	50%
	количество родителей, включенных в решение вопросов на уровне группы и детского сада	30%	60%
	количество семей, участвующих в спортивных состязаниях	20%	60%
	количество кружков оздоровительной направленности, организованных родителями	0	3
уровень педагогической компетентности родителей	количество родителей, осознающих важность сохранения и укрепления здоровья детей	20%	80%
	количество семей, ведущих активный образ жизни и соблюдающих ЗОЖ	10%	40%

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии получения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№ п/п	Наименование мероприятия	Объем финансирования по годам, тыс. руб.									
		2020		2021		2022		2023		2024	
		БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС
1	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	15	10	20	10	20	10	20	10	20	10
2	Текущий ремонт помещений ДОУ (косметический ремонт)	69	25	70	30	85	30	90	35	95	40
3	Приобретение игрового и спортивного оборудования	69	23	65	20	65	20	65	20	65	10
4	Оборудование территории ДОУ игровыми и спортивными	70	20	50	30	50	20	50	20	50	20

	комплексами										
5	Оснащение компьютерным, интерактивным оборудованием	60		50		50		50		50	
6	Оснащение методической литературой, подписка (в том числе и электронной)	8	3	8	3	8	3	8	3	8	3
7	Мебель (детская, офисная), кухонное оборудование	30		35		35		35		35	
8	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства		3		3		4		4		4
9	Оборудование кабинетов, залов для дополнительного образования	5	3	2	3	3	4	4	5	5	6
ИТОГО		326	84	300	99	316	91	322	97	328	93

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДООУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДООУ.

Функции структурных единиц

1) *заведующий* – руководитель деятельности по реализации Программы;

2) *педагогический совет* – обеспечение стратегии взаимодействия ДООУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;

3) *творческая группа педагогов (ТГП)* – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; способствование созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;

4) *совет родителей ДООУ* – обеспечение доверительных контактов между родителями и ДООУ; создание единого образовательного пространства «семья – детский сад»; осуществление педагогической пропаганды и обмена опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение самообследования);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее реализации;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации Программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе задачи

развития ДОУ и пути решения задач для поддержания стабильного функционирования.

9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

При реализации программы развития могут возникнуть риски, которые коллектив сможет преодолеть, мобилизовав внутренние ресурсы, осуществляя взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Предполагаемые риски реализации программы развития	Пути преодоления возникающих проблем
недостаточность финансирования	Эффективное использование бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности.
пассивность сотрудников ДОУ, нежелание работать творчески, организовывать процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста совместно с родителями	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Материальное и эмоциональное мотивирование педагогов. Реализация проектов «Профессиональное мастерство педагогов», «Душевное здоровье».
неготовность некоторых родителей воспитанников включаться во взаимодействие	Внедрение современных интерактивных методов взаимодействия с семьями воспитанников. Повышение информированности и заинтересованности родителей.
увеличение количества детей с нарушениями здоровья	Эффективное функционирование системы оздоровления детей. Привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Стимулирование соблюдения ЗОЖ в семье. Реализация проектов «Росток», «Душевное здоровье».
сложности взаимодействия с социальными партнерами	Корректировка планов сотрудничества в соответствии с результатами самообследования. Привлечение заинтересованных социальных партнёров к сотрудничеству. Внедрение инновационных форм сотрудничества.

Преодоление имеющиеся трудности возможно благодаря наличию внутренних ресурсов и слаженной работе всех структурных элементов коллектива дошкольного учреждения, что позволит своевременно минимизировать возникающие риски.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ. - М. : ТЦ «Сфера», 2014.
2. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М. Проектирование развития ДООУ. - М. : Творческий центр, 2016.
3. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. С.-Пб.: Детство-Пресс, 2005.
4. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
5. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002.
6. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006.

Приложение 1

Проект «Профессиональное мастерство педагога»

Проблема: Недостаточно активное участие педагогов МДОУ в инновационной деятельности. Низкая мотивация к прохождению аттестации, участию в конкурсах, обобщению опыта.

Цель: Определение перспектив повышения квалификации педагогов, исходя из уровня профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия в МДОУ для саморазвития и самореализации педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении и прохождении процедуры аттестации.

№ п/п	Направления	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
				Заведующий, Заместитель заведующего
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2020	Определение перспектив развития коллектива, сильных и слабых сторон каждого сотрудника	Заведующий, Заместитель заведующего
2.	Разработка индивидуальных карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2022	Наглядное представление перспектив саморазвития педагогов	Заведующий, Заместитель заведующего Педагоги ДОУ
3.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов	ежегодно	Плановое управление профессиональным развитием педагогов	Заместитель заведующего
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов, уверенности в общении	Заместитель заведующего
5.	Создание условий труда,	2020	Сохранение и	Заместитель

	отвечающих требованиям безопасности и охраны труда		укрепление здоровья сотрудников и детей	заведующего Педагога ДОУ
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2020-2024	Повышение социального статуса дошкольных работников,	Заведующий, Заместитель заведующего
7.	Оказание помощи в обобщении передового опыта педагогов и публикации материалов.	2022-2024	повышение мотивации профессиональной деятельности воспитателей.	Заведующий, Заместитель заведующего

Ожидаемый продукт:

1. Индивидуальные карты профессионального мастерства с самооценкой профессиональной компетентности и личных потребностей педагогов и определением перспектив развития.
2. Перспективный план повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Повышение статуса коллектива ДОУ за счет увеличения количества педагогов, аттестованных на I и высшую категории.

Приложение 2

Проект «Росток»

Проблема: Влияние условий экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе на здоровье детей дошкольного возраста. Высокий уровень заболеваемости. Неготовность родителей брать ответственность за здоровье своих детей.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

1. Формировать позицию педагога, родителя, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.
2. Учитывать специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей.
3. Пополнять материально-техническую базу, способствующую эффективному оздоровлению детей.

4. Организовывать дополнительное образование по физическому развитию детей через кружковую деятельность (ритмика, аэробика).
5. Использовать эффективные методы закаливания и профилактики заболеваний.
6. Пополнять методическую копилку материалами для сопровождения и консультирования семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни.

№ п/п	Направления	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
1.	Разработка и реализация мероприятий по обучению педагогов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019	Повышение методической грамотности педагогов	Заместитель заведующего, инструктор по физической культуре,
2.	Формирование эффективной системы применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательной деятельности с детьми	2010-2022	Укрепление здоровья воспитанников, обобщение опыта	Заместитель заведующего, педагог-психолог, инструктор по физической культуре,
3.	Пропаганда ЗОЖ среди участников образовательных отношений (буклеты, листовки, недели здоровья и т.д.)	постоянно	Увеличение количества воспитанников и их семей, ведущих ЗОЖ	Инструктор по физической культуре,
4.	Учет специфических особенностей развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей (индивидуальные маршруты развития детей)	постоянно	Сохранение здоровья воспитанников	Заместитель заведующего, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медсестра
5.	Организация дополнительного образования по физическому развитию детей (кружковая деятельность – ритмопластика)	ежегодно	Укрепление здоровья дошкольников, формирование потребности в оздоровительной активности	Инструктор по физической культуре

6.	Организация работы семейного клуба «Здоровье»	2020	Повышение мотивации родителей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья детей	Инструктор по физической культуре, Родительский комитет ДОУ
7.	Пополнение материально-технической базы. Создание в помещении ДОУ и на территории здоровьесберегающего пространства	ежегодно	Приобретен спортивный инвентарь, обустроены центры двигательной активности в группах, установлены спортивные комплексы на территории	Заведующий хозяйством, инструктор по физической культуре

Ожидаемый продукт:

1. Методические разработки по здоровьесбережению детей и взрослых.
2. Индивидуальные маршруты развития для детей с особыми образовательными потребностями.

Социальный эффект:

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление детей и родителей.
3. Доступная медицинская, педагогическая помощь родителям.
4. Повышение профессионального уровня педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий.
5. Обобщение и распространение опыта физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Приложение 3

Проект «Душевное здоровье»

Проблема: Влияние негативных факторов на психологическую безопасность детей дошкольного возраста. Увеличение количества детей с эмоциональными расстройствами. Неготовность родителей конструктивно взаимодействовать с ребенком.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, родителей и педагогов.

Задачи:

1. Способствовать формированию у педагогов навыков личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.
2. Осуществлять профилактику психологического насилия в семье и детском саду.
3. Развивать коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.
4. Способствовать успешной адаптации детей, вновь поступивших в ДОУ.
5. Развивать психологическую готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
6. Формировать психическое здоровье участников образовательных отношений как состояние эмоционального благополучия, влияющего на качество жизни человека.

№ п/п	Направления	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
1.	Разработка и реализация мероприятий по обучению педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с детьми	2019	Повышение методической грамотности педагогов	Заместитель заведующего, педагог-психолог
2.	Проведение мониторинга эмоционального благополучия детей в ДОУ и семье	ежегодно	Выявление детей, испытывающих эмоциональный дискомфорт, определение причин, своевременное оказание психолого-педагогической помощи	Педагог-психолог, педагоги
3.	Проведение с детьми мероприятий по формированию психологической готовности к школьному обучению	ежегодно	Увеличение количества воспитанников, готовых к школьному обучению	Педагог-психолог
4.	Осуществление работы по профилактике дезадаптации детей, поступивших в ДОУ	постоянно	Сохранение психического здоровья воспитанников	Педагог-психолог
5.	Проведение тренинга для педагогов, способствующего	ежегодно	Укрепление психического здоровья педагогов,	Педагог-психолог

	укреплению психического здоровья, профилактике эмоционального выгорания, развитию толерантности		формирование потребности в соблюдении психогигиенических процедур (отдых, аутогенная тренировка, укрепление физического здоровья и др.)	
6.	Организация постоянно действующего семинара для родителей «Дети и родители – одного поля ягоды»	2020-2024	Обучение родителей навыков эффективного построения детско-родительских отношений	Педагог-психолог, Родительский комитет ДОУ
7.	Разработка картотеки коммуникативных игр	ежегодно	Педагоги имеют возможность применять коммуникативные игры в совместной деятельности с детьми	Педагог-психолог

Ожидаемый продукт:

1. Картотека коммуникативных игр.
2. Методические разработки (авторские программы) тренинга для педагогов, семинара для родителей, направленных на психопрофилактику эмоциональных расстройств у детей и взрослых.

Социальный эффект:

1. Формирование у педагогов и родителей стойкой мотивации на поддержание своего психического здоровья.
2. Профилактика эмоционального неблагополучия, вызванного насилием в семье и в ДОУ, дезадаптации в социуме, формирования психических расстройств.
3. Доступная психологическая помощь родителям.
4. Повышение профессионального уровня педагогов в реализации технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и их родителями.
5. Обобщение опыта работы по сохранению и укреплению психического здоровья участников образовательных отношений.